

# **KRETINGOS LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“**

**Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas**

2018 m.m.

2018, Kretinga

# KRETINGOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

## I. BENDROS ŽINIOS APIE MOKYKLĄ

Lopšelis-darželis „Pasaka“ yra viešasis juridinis asmuo, veikiantis kaip savivaldybės biudžetinė įstaiga ir turintis juridinio asmens teises, antspaudą su savo pavadinimu, išlaidų sąmatą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos registruotuose bankuose. Institucijos tipas – lopšelis-darželis. Institucijos grupė – neformaliojo švietimo mokykla. Pagrindinė veiklos sritis – švietimas. Ugdymo kalba – lietuvių. Ugdymo forma – dieninė. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas. Kitos veiklos rūšys – priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas. Mokyklos buveinė: Savanorių g. 4, LT-97108 Kretinga, adresas internete: [www.pasaka.kretinga.lm.lt/](http://www.pasaka.kretinga.lm.lt/), el. paštas: [info@pasaka.kretinga.lm.lt](mailto:info@pasaka.kretinga.lm.lt), tel./faks. (8 445) 79344.

Darželiui vadovauja direktorė Judita Leščiauskienė, už ugdymą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Kripienė. Lopšelyje-darželyje dirba 11 pedagogų iš kurių 5 atestuoti auklėtojo metodininko, 3 vyresniojo auklėtojo kvalifikacinei kategorijai, 3 pedagogai neatestuoti. Vaikų sveikata ir maitinimo organizavimu rūpinasi visuomenės sveikatos priežiūros specialistė Dalia Kinčiuvienė. Ugdytiniams ir jų tėvams psichologinę pagalbą teikia Kretingos rajono pedagoginės psichologinės tarnybos psichologė Rima Gruožaitė – Serapinienė.

Ugdymas vyksta šešiuose ugdymo grupėse: 1 – ankstyvojo amžiaus grupė, 4 – ikimokyklinio ugdymo grupės ir 1 priešmokyklinio amžiaus grupė. Lopšelyje-darželyje ugdomi 115 vaikų.

## MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ IR REZULTATAI

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo *tikslas* – išnagrinėti mokyklos darbo aspektus, išskirti privalumus ir trūkumus bei parengti planus, kaip patobulinti mokyklos veiklą.

Lopšelyje-darželyje „Pasaka“ vidaus auditas 2018 m. vykdomas vadovaujantis švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. ISAK-1557 patvirtinta Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika.

2018 m. sausio mėnesį buvo vykdomas „platusis“ auditas. Tai šešių Mokyklos veiklos sričių problemų analizė, kuria pagal keturių lygių skalę, remiantis individualia patirtimi bei nuomone, įvertinamas kiekvienas veiklos rodiklis bei pagalbinis rodiklis.

11 įstaigos respondentų (pedagogų) anonimiškai užpildė interneto svetainėje [www.apklausa.lt](http://www.apklausa.lt) sukurtą „plačiojo“ audito anketą ir išsiuntė ją VAK grupės nariams, kurie šiuos duomenis apibendrino.

**Rezultatai:**

Ikimokyklinio ugdymo mokyklos  
vidaus audito metodikos  
2 priedas

**1. ETOSAS**

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai			
		4	3	2	1
1.1. Mokyklos vertybės	1.1.1. Vaikų kultūra	6	4	1	
	1.1.2. Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika	8	3		
	1.1.3. Mokyklos mikroklimatas	6	4	1	
	1.1.4. Lygių galimybių suteikimas ir teisingumas	8	2	1	
	1.1.5. Tradicijos	9	2		
1.2. Mokyklos įvaizdis	1.2.1. Tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas	8	3		
	1.2.2. Mokyklos populiarumas ir prestižas	6	5		
	1.2.3. Įvaizdžio kūrimo kultūra	6	4	1	
1.3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė	6	5		
	1.3.2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	7	4		
	1.3.3. Atvirumas pokyčiams	6	5		
	1.3.4. Mokyklos vieta bendruomenėje	8	3		

**2. VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS**

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai			
		4	3	2	1
2.1. Ugdymo turinys	2.1.1. Programos atitiktis pagal valstybės nustatytus reikalavimus	11			
	2.1.2. Programų tarpusavio dermė	9	2		
	2.1.3. Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams	6	5		
	2.1.4. Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis pagal vaikų amžių, poreikius bei interesus	5	5	1	
2.2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas	2.2.1. Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas	7	4		
	2.2.2. Planavimo procedūrų kokybė	5	4	2	
	2.2.3. Metodinė pagalba planavimui	6	3	2	
2.3. Ugdymo(si) proceso kokybė	2.3.1. Ugdymosi veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas	6	5		
	2.3.2. Ugdymo organizavimo kokybė	6	4	1	
	2.3.3. Mokytojo ir ugdytinio sąveika	8	3		
	2.3.4. Ugdymosi motyvacijos palaikymas	6	5		
2.4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese	2.4.1. Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą mokykloje	6	5		
	2.4.2. Šeimos informavimo apie vaiką procedūrų kokybė	8	3		
	2.4.3. Šeimos gaunamos informacijos kokybė	7	4		

### 3. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai			
		4	3	2	1
3.1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas	3.1.1. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema	8	3		
	3.1.2. Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant	5	5	1	
	3.2. Vaiko pasiekimų kokybė	3.2.1. Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais	6	5	
	3.2.2. Vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje	6	4	1	
	3.2.3. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga	5	5	1	

### 4. PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI

Veikos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai			
		4	3	2	1
4.1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas	4.1.1. Vaiko teisių atspindėjimas mokyklos veiklos dokumentuose	9	2		
	4.1.2. Vaiko teisių garantavimas mokykloje	9	2		
	4.1.3. Vaiko teisių atstovavimas visuomenėje	10	1		
4.2. Vaiko poreikių tenkinimas	4.2.1. Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas	7	4		
	4.2.2. Vaiko asmeninės raiškos tenkinimas	7	4		
	4.2.3. Psichologinė ir socialinė pagalba	5	3	2	1
	4.2.4. Vaiko sveikatos stiprinimas	8	3		
	4.2.5. Pagalba specialiųjų poreikių vaikams	6	4	1	
4.3. Parama ir pagalba šeimai	4.3.1. Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė	6	5		
	4.3.2. Teikiamų paslaugų kokybė	5	5	1	
	4.3.3. Paslaugų tikslingumas	5	6		

### 5. IŠTEKLIAI

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai			
		4	3	2	1
5.1. Personalo politika	5.1.1. Personalo formavimas	8	2	1	
	5.1.2. Personalo kompetencija ir jos panaudojimas	7	4		
	5.1.3. Galimybių tobulėti sudarymas	7	4		
5.2. Materialinė aplinka	5.2.1. Veiklos erdvė ir jos būklė mokykloje	5	5	1	
	5.2.2. Ugdymą(si) skatinanti aplinka	9	2		
5.3. Finansiniai ištekliai	5.3.1. Finansavimas	5	4	2	
	5.3.2. Biudžeto tvarkymo sistema	7	4		

### 6. MOKYKLOS VALDYMAS

Veiklos rodikliai	Pagalbiniai rodikliai	Vertinimo lygiai			
		4	3	2	1
6.1. Vidaus auditas	6.1.1. Mokytojų ir kito personalo dalyvavimas vidaus audite	9	2		
	6.1.2. Vadovo dalyvavimas vidaus audite	8	2		1
	6.1.3. Vidaus audito rezultatų panaudojimas	7	4		
6.2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos	6.2.1. Strateginio plano ir metinės veiklos programos struktūra ir turinys	8	3		
	6.2.2. Uždavinių įgyvendinimas	7	4		

programa bei jų įgyvendindamas	6.2.3. Strateginio plano ir metinės veiklos programos veiksmingumas	7	4		
6.3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas	6.3.1. Vadovo profesinė kompetencija	6	4	1	
	6.3.2. Mokyklos atstovavimas ir reprezentavimas	8	3		
	6.3.3. Santykiai su personalu, komandų telkimas	8	1	2	
6.4. Valdymo ir savivaldos dermė	6.4.1. Mokyklos savivaldos institucijų kūrimas	7	4		
	6.4.2. Mokyklos savivaldos veiklumas	6	4	1	
	6.4.3. Savivaldos ir mokyklos administracijos sprendimų ir veiksmų dermė	7	3	1	

*Nustatyta, kad Mokyklos stiprybės yra:*

- 1.1.5. Tradicijos;
- 2.1.1. Programos atitiktis pagal valstybės nustatytus reikalavimus;
- 2.1.2. Programų tarpusavio dermė;
- 4.1.1. Vaiko teisių atspindėjimas mokyklos veiklos dokumentuose;
- 4.1.2. Vaiko teisių garantavimas mokykloje;
- 4.1.3. Vaiko teisių atstovavimas visuomenėje;
- 5.2.2. Ugdymą(si) skatinanti aplinka;
- 6.1.1. Mokytojų ir kito personalo dalyvavimas vidaus audite.

*Tobulintini šie Mokyklos veiklos rodikliai:*

- 2.2.2. Planavimo procedūrų kokybė;
- 4.2.3. Psichologinė ir socialinė pagalba;
- 5.3.1. Finansavimas.

Gauti rezultatai buvo pristatyti pedagogų metodiniame susirinkime ir kartu buvo nutarta 2018 metais įstaigos „giluminiam“ auditui pasirinkti veiklos rodiklį 4.2. *Vaiko poreikių tenkinimas.*

#### **4. sritis. PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI**

##### **4.2. Vaiko poreikių tenkinimas**

###### **4.2.1. Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas**

###### **4.2.3 Psichologinė ir socialinė pagalba**

###### **Tikslas:**

Įvertinti lopšelio-darželio „Pasaka“ vaikų poreikių tenkinimo kokybę pasikeitus, įstaigos vadovui bei pedagogams.

###### **Uždaviniai:**

1. Išsiaiškinti ar įstaiga tenkina vaikų, šeimos paramos ir pagalbos poreikius;
2. Išanalizuoti kaip įstaigos naujai sukurtoje aplinkoje tenkinami vaiko poreikiai (saugumo, emociniai, fiziniai, socialiniai);
3. Įvertinti psichologinę ir socialinės pagalbos poreikių svarbą.

###### **Duomenų šaltiniai:**

Anketos pedagogams, tėvams.

**Dokumentacija:**

- Kretingos lopšelio-darželio „Pasaka“ veiklą reglamentuojantys dokumentai;
- 2014-2020 metų strateginis veiklos planas;
- Elektroninis dienynas;
- Projektinė veikla;
- Mokytojų veikos savianalizės;
- Vaiko gerovės komisijos veiklos dokumentai;
- Sveikatos stiprinimo programa „Auk sveikai, gyvenk linksmai“ 2014-2019 m.m.;
- Metinis veiklos planas;
- Mokytojų tarybos posėdžių protokolai;
- Metodinės tarybos veiklos dokumentai.

**Vertintojai:**

10 pedagogų ir 84 ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių tėvai.

**Metodai:**

Anketavimas, dokumentų analizė.

**Metodika:**

Anketos ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių tėvams (globėjams) buvo pateiktos portale „apklausa.lt“ su klausimais ir atsakymų variantais bei išsakyti savo pasiūlymus (žr. 1 priedą). Anketos pedagogams taip pat pateiktos portale „apklausos.lt“ su klausimais ir atsakymų variantais bei išsakyti savo pasiūlymus (žr. 2 priedą). Analizuoti dokumentai (žr. 3 priedą ir 4 priedą).

## REZULTATŲ ANALIZĖ

### Ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių tėvų apklausos rezultatų analizė

Tėvams (globėjams) buvo pateikta anoniminė anketa su 7 klausimais (žr. 1 lentelę) į kuriuos tėvai (globėjai) turėjo atsakyti portale „apklausa.lt“ pasirinkdami jiems tinkamą atsakymo variantą arba išsakyti savo pasiūlymus. Iš 115 pakviestų tėvelių, atsakė 84.

*1 lentelė*

1. Jūsų nuomone, ar lopšelyje – darželyje „Pasaka“ yra sudaromos sąlygos, laiduojančios gerą vaiko savijautą?

Taip	94%
Ne	6%
Iš dalies	-

2. Jūsų nuomone, ar lopšelyje –darželyje „Pasaka“ tenkina vaiko poreikius?

	Tenkina	Iš dalies tenkina	Netenkina	Kita	Neatsakė
Saugumo	88,1%	11,9%	-	-	-
Emocinis	76,2%	23,8%	-	-	-
Fizinis	73,8%	25%	-	-	1,2%
Socialinis	84,5%	14,3%	-	-	1,2%

3. Jūsų nuomone, ar lopšelyje – darželyje „Pasaka“ yra tenkinami vaiko poreikiai, atsižvelgiant į jo individualumą?

Tenkinami	65,5%
Iš dalies	33,3%
Ne	-
Kita	-
Neatsakė	1,2%

4. Jūsų nuomone, ar lopšelyje – darželyje „Pasaka“ yra laiku ir tinkamai reaguojama į iškilusius naujus vaiko poreikius?

Taip	82,1%
Kartais	15,5%
Ne	-
Kita	-
Neatsakė	2,4%

3. Ar pakankamai prieinama ir veiksminga įstaigoje socialinių ir psichologinių poreikių nustatymo ir pagalbos teikimo sistema?

Pakankamai	70,2%
Iš dalies	21,4%
Nepakankamai	1,2%
Kita (Nežino)	4,8%
Neatsakė	2,4%

4. Kaip vertinate pedagogų, specialistų ir šeimos bendradarbiavimą tenkinant vaiko poreikius?

Puikiai	45,2%
Labai gerai	34,6%
Gerai	19%
Patenkinamai	-
Neatsakė	1,2%

5. Pateikite pasiūlymą, kaip būtų galima tobulinti sąlygas, kurios padėtų tenkinti vaikų poreikius lopšelyje – darželyje „Pasaka“.

Trūksta būrelių (dailės, keramikos, sporto, anglų, šokių) – 5 atsakė
Atskirų miegojimo ir žaidimo erdvių.
Vaikas, nepatekęs į paruošiamąją grupę su bendraamžiais, stipriai pergyvena ir dėl to nemėgsta darželio.
Daugiau fizinės veiklos aktyviems vaikams ir pastangų toms sąlygoms sudaryti.
Daugiau sporto inventoriaus ir sportinės veiklos.
Trūksta bendradarbiavimo su tėvais tiek elektroniniu paštu, tiek telefonu. Galėtų būti konsultacijos su psichologu.
Interaktyvių priemonių diegimas vaikų ugdymui.
Nemaišyti maisto produktus. Leisti vaikams rinktis kaip atskirus produktus patiekiant maistą.
Daugiau įvairesnės nemokamos veiklos, kurios anksčiau buvo, o dabar nebėra.
Grupėje norėtųsi šiuolaikinių, žaismingų, vaikams saugių žaidimo kampelių.
Turėti savo šokių mokytoją (ne privatų), o prieinamą visiems. Taip pat surasti keramikos mokytoją.
Vaikas yra nepatenkintas, nes yra su mažamečiais mišrioje grupėje, kai tuo tarpu jaunesni vaikai yra paruošiamojoje. Nėra kaip to logiškai paaiškinti už ką jis taip baudžiamas.

Išanalizavus gautus duomenis paaiškėja, kad net 94% tėvų (globėjų) teigia, jog lopšelyje – darželyje „Pasaka“ yra sudaromos sąlygos, o 6 %, kad nėra sudaroma sąlygų, laiduojančių gerą vaiko savijautą. Pasiteiravus, ar tenkinami vaiko poreikiai, tėvai (globėjai) atsakė, jog tenkina: 88,1% saugumo, 76,2% emocinio, 73,8% fizinio, 84,5% socialinius. Iš dalies tenkina: 11,9% saugumo, 23,8%



emocinio, 25% fizinio, 14,3% socialinius poreikius. 1,2% respondentų apie fizinį ir socialinius poreikius neturėjo nuomonės. Pasiteiravus, ar lopšelyje – darželyje “Pasaka” yra tenkinami vaiko poreikiai, atsižvelgiant į jo individualumą, net 65,5 % tėvų (globėjų) pritarė, o 33,3% teigė, jog iš dalies tenkinami. 1,2% respondentų į šį klausimą neatsakė. Į klausimą, ar laiku ir tinkamai reaguojama į iškilusius naujus vaiko poreikius, 82,1% tėvų (globėjų) pritarė, 15,5% - kartais. Pasiteiravus, ar pakankamai prieinama ir veiksminga socialinių ir psichologinių poreikių nustatymo bei pagalbos teikimo sistema, net 70,2% tėvų (globėjų) teigia, jog pakanka, o 21,4% iš dalies pakanka. Nepakanka informacijos 1,2%, neatsakė 2,4%, o nežino – 4,8% respondentų. 45,2% tėvų (globėjų) pedagogus įvertina puikiai, 34,6% - labai gerai, 19% gerai. Paskutiniu klausimu norima išsiaiškinti kaip būtų galima tobulinti sąlygas, kurios padėtų tenkinti vaiko poreikius – į šį klausimą tėvai (globėjai) atsakė panašiai: norima didesnės būrelių pasiūlos, didesnio fizinio aktyvumo, šiuolaikinių ir interaktyvių priemonių.

*Remiantis anketinės apklausos atsakymų analize galima teigti, jog lopšelyje – darželyje “Pasaka” yra tenkinami vaiko poreikiai (saugumo, emociniai, fiziniai, socialiniai). Yra geras pedagogų, vaikų ir tėvų tarpusavio ryšys. Daugiau dėmesio skirti įvairesnei veiklai, pateikti platesnį būrelių pasirinkimą.*

### **Pedagogų apklausos rezultatų analizė**

Pedagogams buvo pateikta anoniminė anketa su 7 klausimais ( žr. 2 lentelę) į kuriuos pedagogai turėjo atsakyti portale „apklausa.lt“, pasirinkdami ir pažymėdami jiems tinkamiausią atsakymo variantą arba išsakyti savo pasiūlymus. Į klausimus atsakė 10 pedagogų. Rezultatai pateikti 2 lentelėje.

## I

Išanalizavus gautus klausimynų rezultatus galima teigti, kad net 100% pedagogų mano, kad lopšelyje-darželyje „Pasaka“ yra sudarytos puikios sąlygos vaiko savijautai. Džiugu, kad net 90% pedagogų mano, jog šiame lopšelyje-darželyje vaikai gyvena saugiai, 80% mano, kad tenkinami emociniai vaikų poreikiai, fiziniai ir socialiniai poreikiai taip pat tenkinami po 80%. Ir 10% saugumo poreikius tenkiname iš dalies, emocinius ir fizinius poreikius iš dalies tenkiname po 20% ir 10% iš dalies tenkiname socialinius vaiko poreikius. Ar tinkamai tenkinami vaiko poreikiai atsižvelgiant į jo individualumą, teigiamai atsakė 70%, iš dalies 30% pedagogų, 100% pedagogų mano, kad lopšelyje-darželyje „Pasaka“ yra laiku ir tinkamai reaguojama į iškilusius naujus vaiko poreikius. Kad pakankama ir veiksminga socialinių ir psichologinių poreikių nustatymo ir pagalbos sistema mano 50% pedagogų, kad tik iš dalies 30% ir 10% nepakankama. Į klausimą kaip vertinate pedagogų, specialistų ir šeimos bendradarbiavimą tenkinant vaiko poreikius, atsakymai pasiskirstė sekančiai: 20%- puikiai, 40%- labai gerai, 40%- gerai. Keletas pedagogų pateikė pasiūlymus, kaip būtų galima tobulinti sąlygas, kurios padėtų tenkinti vaiko poreikius lopšelyje-darželyje „Pasaka“.

*Remiantis klausimyno apklausos atsakymų analize pedagogai teigia, kad lopšelyje-darželyje „Pasaka“ yra sudarytos geros sąlygos tenkinti įvairius vaiko poreikius, greitai reaguojama į iškilusius nenumatytus, naujus vaiko poreikius. Didesnę dėmesį reikėtų skirti socialiniams ir psichologiniams vaikų poreikiams tenkinti, norėtųsi geresnio pedagogų, specialistų ir šeimos bendradarbiavimo tenkinant vaiko poreikius. Pedagogai norėtų didesnę dėmesį skirti vaikui, o ne dokumentų pildymui, darbui įvairiose komisijose.*

**Išvados:**

1. Išsiaiškinta, kad mokykloje tenkinami vaikų poreikiai (saugumo, emocinius, fizinius, socialinius).
2. Pedagogai, mokyklos vadovai į naujus vaikų poreikius reaguoja laiku ir tinkamai.
3. Mokykloje nepakankamai veiksminga socialinių bei psichologinių poreikių nustatymo ir pagalbos teikimo tvarka.

**Nustatytas 3 lygis.**

Galima teigti, kad lopšelyje-darželyje „Pasaka” vaikų poreikių tenkinimas atitinka tėvų ir pedagogų lūkesčius.

1. Jūsų nuomonė, ar lopšelyje-darželyje „Pasaka“ yra sudarytos sąlygos, laiduojančios gerą vaiko savijautą?

Taip	100.0%
Kartais	0%
Ne	0%
Kita	0%

2. Jūsų nuomone, ar lopšelis-darželis „Pasaka“ tenkina vaiko poreikius?

2.1 Saugumo

Tenkina	90.0%
Iš dalies tenkina	10.0%
Netenkina	0%

2.2 Emocinius

Tenkina	80.0%
Iš dalies tenkina	20.0%
Netenkina	0%

2.3 Fizinis

Tenkina	80.0%
Iš dalies tenkina	20.0%
Netenkina	0%

2.4 Socialinius

Tenkina	80.0%
Iš dalies tenkina	10.0%
Netenkina	10.0%

3. Jūsų nuomone, ar lopšelyje-darželyje „Pasaka“ yra tenkinami vaiko poreikiai atsižvelgiant į jo individualumą?

Tenkina	70.0%
Iš dalies tenkina	30.0%
Netenkina	0%
Kita	0%

4. Jūsų nuomone, ar lopšelyje-darželyje „Pasaka“ yra laiku ir tinkamai reaguojama į iškilusius naujus vaiko poreikius?

Taip	100.0%
Kartais	0%
Ne	0%
Kita	0%

5. Ar pakankamai prieinama ir veiksminga įstaigoje socialinių ir psichologinių poreikių nustatymo ir pagalbos teikimo sistema?

Pakankamai	50.0%
Iš dalies	30.0%
Nepakankamai	10.0%
Kita	0%
Neatsakė į klausimą	10.0%

6. Kaip vertinate pedagogų, specialistų ir šeimos bendradarbiavimą tenkinant vaiko poreikius?

Puikiai	20.0%
Labai gerai	40.0%
Gerai	40.0%
Patenkinamai	0%
Kita	0%

7. Pateikite pasiūlymų, kaip būtų galima tobulinti sąlygas, kurios padėtų tenkinti vaikų poreikius lopšelyje-darželyje „Pasaka“.

7.1 Kad auklėtojos skirtų visą dėmesį vaikams, o ne įvairiems piešinių konkursams ir vis didėjančiam popierizmui.

7.2 Grupių materialinė bazė.

7.3 Reaguojama į įvykius tinkamai

7.4 Būtų galima pritraukti įvairesnių neformaliojo švietimo veiklas organizuojančių žmonių. Vykdyti projektus įvairios apimties, kurių metu vaikai gaus daug naujų žinių kitais, metodais, suvoks aiškiau savo norus ir poreikius.

*Tobulintina veiklos sritis:* 4.2.3. Psichologinė ir socialinė pagalba.

*Kitų metų ugdymo tikslai:* Stiprinti bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis, tenkinant psichologinę ir socialinę pagalbą, paramą vaikui, šeimai. Taip pat siekti kuo labiau išskirti ir atskleisti vaiko individualumą.

---

Veiklos kokybės įsivertinimą atliko direktoriaus 2017-11-24 įsakymu Nr. V1-83 sudaryta darbo grupė:

Vadovė:

- ikimokyklinio ugdymo vyr. auklėtoja Gintarė Urbonienė.

Nariai:

- ikimokyklinio ugdymo auklėtoja metodininkė Jūratė Balčytienė;
- ikimokyklinio ugdymo auklėtoja metodininkė Romualda Idzelienė;
- priešmokyklinio ugdymo vyr. pedagogė Roma Lukienė;
- ikimokyklinio ugdymo vyr. auklėtoja Adelė Bytautienė;
- ikimokyklinio ugdymo auklėtoja Renata Gedvilaitė.

